

## 令和 7 年度 県立那珂高等学校自己評価表

目指す学校像	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基本的生活習慣を確立し、自主性・自立性を育みながら、安心・安全な学校生活を送り、希望する進路を実現する学校（誠実）</li> <li>・ 国際理解教育を推進し、異文化を理解しグローバルな視点に立つ人材を育成し、地域社会に貢献する学校（進取）</li> <li>・ 互いに尊重し合い切磋琢磨しながら、よりよく生きるための資質・能力を育てる学校（敬愛）</li> </ul>		
三つの方針		具体的目標	
「三つの方針」 (スクール・ポリシー)	「育成を目指す資質・能力に関する方針」 (グラデュエーション・ポリシー)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基本的生活習慣の確立により、生徒の自主性・自立性を育み、安心・安全な学校生活を送り、望ましい職業観を養うことで希望する進路を実現する。</li> <li>・ 国際理解教育を推進し、「異文化を正しく理解しグローバルな視点に立つ人材」を育成するとともに、地元の歴史・文化を重んじ地域社会と連携・協力する態度を養う。</li> <li>・ 互いに切磋琢磨するとともに思いやりの心を持ち他者と協働することにより、よりよく生きるための資質・能力を育てる。</li> </ul>	
	「教育課程の編成及び実施に関する方針」 (カリキュラム・ポリシー)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「何のために学ぶのか」を意識させることで、自らの意志で進路を主体的に選択する資質・能力を育成する。</li> <li>・ 生徒が自主的に活動し、いきいきと学校生活を送ることができる活力ある多彩な特別活動を実践する。</li> <li>・ 外国語授業や海外人材との交流をととして国際理解教育を推進し、「異文化を正しく理解しグローバルな視点に立つ人材」を育成する。</li> <li>・ 家庭や地域社会、学校間で連携、協働するなど、学校外の資源を活用した学校教育活動を充実させる。</li> </ul>	
	「入学者の受け入れに関する方針」 (アドミッション・ポリシー)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域や現代社会の諸問題に関心を持ち、積極的に探究しようという意欲のある生徒。</li> <li>・ 自分の進路実現を目指し、日々努力することができる生徒。</li> <li>・ 社会の規範を守って日常生活を送ることができ、学校行事や部活動に積極的に取り組む意欲のある生徒。</li> </ul>	
昨年度（令和6年度）の成果と課題	重点項目	重点目標	達成状況
<p>・ 進路については、大学進学率が40.8%（卒業生147名のうち60名が4年制大学に進学）で、前年度より5.9%減少。国公立大学の合格者は1名。就職は、企業就職が19名、公務員が5名（延べ8名が合格）。引き続き、早期から進路の意識付けを行い、一人一人に寄り添ったきめ細かい学習指導や進路指導をして、多様な進路希望の実現に努める。特に、大学進学希望者に対して、授業では、基礎学力向上を重視するとともに、国公立大学への進学者を増やしたい。</p> <p>・ 生徒の多様な進路希望に応じた効果的な教育活動が行えるよう教職員の体制づくりを行い、一人一人の生徒の進路希望の実現を図っていく必要がある。</p> <p>・ 令和6年9月に7年ぶりに六葉祭（文化祭）の一般公開、同10月に創立40周年記念式典を実施した。生徒の愛校心・帰属意識をさらに高めて、充実した高校生活につなげる。</p>	生徒の主体的な学びと育成すべき資質・能力を身に付けさせるための授業改善・学習評価の充実  <b>【授業改善に関する項目】</b>	① 授業時間の確保とRPDCAサイクルによる授業や学習指導法の改善 ② 評価方法の工夫・改善 ③ 家庭学習の習慣化と時間増のため、学習方法の指導の工夫 ④ 主体的な学びにつながる課外授業の充実と積極的参加促進 ⑤ 学校図書館・六葉館の積極的活用	A
	高い目標へ向けた主体的な進路選択と教師の支援を含めた達成	⑥ 進路意識の高揚を図るための発達段階に応じた進路指導 ⑦ 進路情報等の収集・分析による計画的な進路指導 ⑧ 個別面談の質的・量的充実 ⑨ 生徒の探究活動と関連した進路指導	A
	主体的で自律的な生活態度の確立	⑩ 基本的生活習慣の定着と規範意識の涵養 ⑪ 進路と連携した生活指導の推進 ⑫ 教育相談による心のケアの充実 ⑬ 家庭や地域社会及び関係機関との密接な連携による問題解決	A

別紙様式2 (高)

<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒にSNSの正しい使用方法を理解させる。また、公共マナーの意識を高めるとともに、那珂市等の地域社会活動やボランティア活動に積極的に参加して地域貢献の意識の向上に努め、地域に信頼される学校づくりを推進していく。</li> <li>部活動については、運動部・文化部ともに、練習時間や練習方法などを効率的・効果的に工夫して活動して、上位大会出場やコンクール入賞を目指す。また、部活動を通して生徒の自主性・社会性などを育成していく。</li> <li>中学校卒業生徒数減少の中、令和5年度は、志願倍率が0.96倍と1倍を割ったが、令和6年度、令和7年度ともに1倍を超えた(志願先変更後)。学校説明会に参加した中学生をはじめ、中学校教員、塾担当者へ丁寧に説明していく他、学校ホームページ等で、教育活動や学校生活の様子を積極的に情報発信して「志願倍率1.0倍以上」を確保する。</li> </ul>	<p>主体的で活力ある学校生活の実現</p> <p><b>【キャリア・パスポートに関する項目】</b></p>	<p>⑭ 感染予防対策の徹底と、学校行事やホームルーム活動等への積極的な参加の促進</p> <p>⑮ 生徒会活動や各種委員会活動の活性化</p> <p>⑯ 部活動等への積極的な参加の促進</p> <p>⑰ 主体的に探究活動に向かう姿勢の育成</p> <p>⑱ キャリア・パスポートを適切に活用し、学びの蓄積と振り返りによる自己のキャリア教育の促進</p>	A
	<p>日本や外国の文化に対する関心・理解の深化と、他者を尊重する態度の育成</p>	<p>⑲ 海外短期留学や異文化理解活動の円滑な実施</p> <p>⑳ 多様な交流事業等を通して国際理解教育の促進とグローバルな視点を持つ人材の育成</p> <p>㉑ 社会情勢にあわせた国際理解教育の推進に向けた取組の工夫</p>	A
	<p>働き方改革の推進</p> <p><b>【働き方改革に関する項目】</b></p>	<p>㉒ 職員全体による勤務時間を意識した働き方改革の推進</p> <p>㉓ 業務の整理と効率化</p>	B
	<p>個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けた授業改善</p>	<p>㉔ 一人一人の学びに合わせた、指導の個別化と学習の個性化の推進</p> <p>㉕ 課題解決に向けた、ICT活用、探究的な学び、協働的な学び合いの推進</p> <p>㉖ 多様な学習ニーズに対応した学びの工夫・研究</p> <p>㉗ 「生徒による授業評価」肯定的回答者70%以上</p>	A

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題	
学校全体共通の取組	<p><b>【教科指導】</b></p> <p>・「生徒自ら考える授業」の展開を通じた基礎力の定着と応用力の育成</p>	・シラバスや学習指導計画に基づいて、学習内容と進度を適切なものとする。	A	<p>・「主体的・対話的・深い学び」の実装を授業等を通して育成する。</p> <p>・余白の創出を通じた教育の質の向上を目指し、デジタル学習基盤の整備やカリキュラムマネジメントを実践する。</p>	
		・各種調査の結果を踏まえ、科目の特性に応じた効果的な学習方法を指導する。	A		
		・少人数授業(国数英)の他、様々な授業形態を工夫して、生徒一人一人によりきめ細かい指導を実施し、レベルに応じて学力を向上させる。	A		
		・課外授業を充実し、生徒を積極的に参加させる。	A		
		・苦手科目の早期発見、早期改善に努める。	B		
	<p><b>【学習の推進】</b></p> <p>・自主的、自発的学習の推進と計画的、継続的学習の習慣化</p>	・多目的学習館(六葉館)の利用を促進する。	A	A	<p>・放課後の六葉館の自習室利用者増加の工夫(18:30まで開館)。</p> <p>・朝の小テストや新聞課題等の継続。</p>
		・公務員試験や共通テストに向けた教材の利用を促進する。	B		
		・小テストや家庭学習(宿題)の課題を課すことで、学習の習慣化を図る。	A		
	<p><b>【国際交流】</b></p> <p>・日本や外国の文化に対する関心理解の深化と、他者を尊重する態度の育成</p>	・海外短期留学の推進を図る。	A	A	<p>・海外研修後の学びを日常生活へ定着させる仕組みづくり。</p> <p>・海外研修での訪問先の実践を参考にした受け入れ体制の質的向上。</p>
		・海外からの留学生の積極的な受入の推進を図る。	A		
		・那珂市と連携して国際交流を実施するとともに、社会情勢にあわせて海外研修を計画・実施する。	A		
	<p><b>【いじめの未然防止】</b></p> <p>・いじめの実態把握およびいじめ未然防止に対する適切な措置</p>	・本校いじめ防止基本方針に基づき、いじめの未然防止、早期発見、早期解消に努める。	A	A	<p>・学校生活調査や声かけにより、生徒自身が主体的にいじめを未然に防ぐ言動を習慣づける。</p> <p>・SNSトラブルの防止に努める。</p>
		・教職員間の連携を密にして、生徒への声掛け等を積極的に行い、情報を共有する。	A		
		・SNS等によるトラブルが起こらないよう、啓発及び情報の収集に留意する。	A		
		・生徒主体のいじめ未然防止が実践できるような手立てと支援を工夫する。	B		

別紙様式2 (高)

教科指導	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>文学的教材（特に小説）と論理的教材（特に評論）を中心に学び、指導の個別化を図りながら、現代文を読解する力を養う。</li> <li>価値の高い古典教材を学ぶことにより、国際社会に通用する、自国の文化と伝統について、AIツールを活用しながら考察と理解を深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語の基礎学力となる漢字力と語彙力を身に付けるために、積極的に辞書を引かせ、定着させるテスト等を行う。</li> <li>課題等を工夫することにより、予習・授業・復習の学習サイクルを確立させる。</li> <li>協働的な学び合いを活用し、「話す・聞く能力」「書く能力」「読む能力」を磨き、具体的に自己表現できる力を身に付けさせる。</li> <li>読書週間に向けて、自主的に選書し読書する習慣をつくる。</li> <li>「生徒による授業評価」肯定的回答者80%以上を目指す。</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>2学期制に対応した評価方法の工夫と改善を図る。</li> <li>予習～復習サイクルの確立を図る。</li> <li>漢字力・語学力・正しい文章表現能力の向上を図る。</li> <li>ICTやAIツールの効率的活用方法を身につけさせる。</li> </ul>									
		地歴公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎学力の向上に努める。</li> <li>歴史的・地理的事象に対する関心を高め、自発的思考力を育てる。</li> <li>現代の社会への関心を高め、自発的思考力を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な素材を教材化し、授業で扱いテーマへの理解を深める。</li> <li>図説資料や視覚教材などの効果的な使用や、ICTを活用して生徒に探究させることで興味関心を高める。</li> <li>新聞などを活用し、生徒に国際社会や政治・経済への関心を高める。</li> <li>授業で扱ったテーマについての話し合い活動を積極的に取り入れ、「生徒による授業評価」肯定的回答者80%以上を目指す。</li> </ul>			A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT利用において双方向活用を行う。</li> <li>学力差の拡大に伴う学習目標の設定や、指導方法を工夫する。</li> <li>単位数の少ない新課程科目の実施方法を工夫する。</li> </ul>						
			数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎学力の向上を図る。</li> <li>数学のよさを認識させ、積極的に活用する態度、判断力を育てる。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>授業や教材における基礎・基本と応用の配分に配慮しつつ、進度を適切なものとする。</li> <li>課外授業により学力上位層の実力を養成するため、課外授業継続率70%以上を目指す。</li> <li>少人数指導によるきめ細かい指導を行い、その成果と課題を明確にし、基礎学力の向上を図る。</li> <li>学習内容の定着を図るための方策を徹底し、「生徒による授業評価」肯定的回答者70%以上を目指す。（授業展開、課題、小テスト、ICT機器の活用等）</li> </ul>			A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が課外活動を継続するための工夫。</li> <li>ICT機器を効果的に活用した、授業改善の充実。</li> <li>学習の到達度に応じた、指導の個別化を図る。</li> </ul>			
				理科			<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎学力の向上を図る。</li> <li>自然の物事、現象に対する関心を高め、科学的に探究しようとする態度を養う。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習課題を適宜与え、基礎的内容の確実な定着を図る。</li> <li>ICTを活用し、自ら情報を収集し学び、探究する力をつけさせる。</li> <li>実験指導の充実を目指し、実験内容、方法等について、工夫改善および研修に努める。</li> <li>社会情勢および社会の要望を考慮した授業計画を立案し実行することで、「生徒による授業評価」肯定的回答者70%以上を目指す。</li> </ul>			A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な計算力、思考力の育成できるよう工夫する。</li> <li>ICTを活用して、対話的で主体的な授業展開を行う</li> <li>単位数の少ない科目の実施方法を工夫する。</li> </ul>
							体育			<ul style="list-style-type: none"> <li>体力の向上を目指す。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>体力テストを通し、生徒自身の体力を把握する。</li> <li>単元として、体ほぐし運動を実施する。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動技能の向上を目指す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種目の特性を理解し、課題解決のための運動を行う。</li> <li>ルールや審判法を学ぶ。</li> </ul>	A												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>関心・意欲・態度の確立に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>クラスマッチなどの体育的学校の企画運営を通して、運動の楽しさや喜びを味わえるようにする。</li> <li>自己の役割を把握し、公正、協力、責任などの態度を身に付ける。</li> <li>安全、健康に十分留意して活動する。</li> <li>「生徒による授業評価」肯定的回答者70%以上を目指す。</li> </ul>	A												
			B												
			A												
			A												

別紙様式2 (高)

教科指導	保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>心身の健康・安全に関心を持ち、自ら健康で安全な生活を送るために必要な事項を理解し、知識を身につける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書以外の様々な資料も使用して授業を展開する。</li> </ul>	B	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICTの活用において更なる創意工夫を行う。</li> <li>グループ活動の導入などによる言語活動を取り入れられるよう工夫を行う。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>単元毎に学習ノートを行わせることによって、理解を深める。</li> </ul>	A		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>単元によっては実践実習を行わせることによって理解を深める。</li> </ul>	A		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査、単元プリントを使って理解度を向上させる。</li> </ul>	B		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>授業内容、方法等について教科内で工夫改善を図る。</li> </ul>	A		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>必要に応じて外部専門家による講義を開催する。</li> </ul>	B		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>「生徒による授業評価」肯定的回答者70%以上を目指す。</li> </ul>	A		
	芸術	<ul style="list-style-type: none"> <li>芸術を愛好する心情を育み情操を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>美術：課題を多面的に設定して幅広く創造活動をすることで、感じる力、工夫する力、表現する力を養う。</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>用具の使い方を理解させて、色彩感覚を養い実生活に役立てるものにする。</li> <li>音楽の技術的・理論的教育の充実。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽：音楽の基礎となる知識や技術などを習得させ、実際に活用できる能力を身につけさせる。</li> </ul>	A		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>「生徒による授業評価」肯定的回答者80%以上を目指す。</li> </ul>	A		
	英語	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎学力の向上を図る。</li> <li>家庭学習の習慣をつける。</li> <li>積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業を通して英語を読む（教科書、速読演習、暗唱大会原稿等）、聞く（音声CD、リスニング演習）、書く（作文、リテリング等）、話す（Q&amp;Aやロールプレイ等）機会を増やし、4技能を統合的に育成する工夫をする。</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT機器活用方法の効果的な活用方法について、教科内で共有できるようにする。</li> <li>評価につながる授業づくりや効果的な評価項目の策定についての教員間での共通認識づくりを進める。</li> <li>英語音読大会について、開催方法・成果等を検証し、次年度以降に向けて改善する。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>早朝や放課後に課外を実施することで基礎英語力の定着を図るとともに発展的な内容も扱い、上位層の英語力向上を目指す。</li> </ul>	B		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>英語学習の動機づけと進路目標実現への一助として英検取得を推進し、特に2次試験対策指導を積極的に行う。</li> </ul>	B		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>課題（暗唱文・副教材等）を与えることで家庭学習の効果的な動機づけを図る。</li> </ul>	A		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>1年間を通して週1回小テストを実施する。評価にも加味し家庭学習の習慣化を図る。</li> </ul>	A		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>ペアワークやグループワークを利用しての音読活動やQ&amp;A、発表等のコミュニケーション活動の工夫に努める。</li> </ul>	A		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>「論理・表現Ⅰ」と「英語コミュニケーションⅡ（3年選択）」では少人数の利点を活かして、英語でのコミュニケーションの機会を増やす。</li> </ul>	A		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>「英語コミュニケーションⅠ及び英語コミュニケーションⅡ」ではALTと連携を図りながら、基本的な英語運用力を育成する。</li> </ul>	A		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット等、ICTを効果的に活用し、授業を効率良く進められるよう工夫する。</li> </ul>	A		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>「生徒による授業評価」肯定的回答者80%以上を目指す。</li> </ul>	A		
	家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>自立した生活を営むために必要な基礎的・基本的な知識技術の向上</li> <li>安全指導と事故防止に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会情勢や現状の生活課題に応じた授業内容の立案。</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>家族や社会との共生を目指し、豊か心の育成を図る。</li> <li>観点別評価の方法研究（小テスト、実技試験の実施等）。</li> <li>主体的に学習に取り組む態度の育成。</li> <li>施設設備の充実を図る。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>単元ごとに協働学習を取り入れ、生活事象の見方・考え方を深める。また、自己の生活を振り返り、発展的な学びへと繋げる。</li> </ul>			B			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ICTを活用した授業内容の工夫を図る。</li> </ul>			A			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート（自作）に自己評価、授業の気づき等を加え、授業の振り返りを行い観点別評価へと繋げる。</li> </ul>			A			
<ul style="list-style-type: none"> <li>実験・実習においては、協働学習を基本とし相互評価へと繋げる。</li> </ul>			A			
<ul style="list-style-type: none"> <li>施設設備、用具等の点検を十分に行う。</li> </ul>			A			
<ul style="list-style-type: none"> <li>実験・実習は、安全面、衛生面に留意して行う。</li> </ul>			A			
<ul style="list-style-type: none"> <li>「生徒による授業評価」肯定的回答者80%以上を目指す。</li> </ul>			A			

別紙様式2 (高)

情報	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の多様な実態に対応し、一人一人の個性を育て伸ばしていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自ら調べ、まとめ、発表する活動、話し合いや討論の活動などを通して、情報活用の実践力が高まるような場面の時間をより多く作る工夫をする。</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>高度化した教科書の学習方法や大学入学共通テスト対策の指導方法の研究。</li> <li>生徒の進路に応じて、個別に学習できる環境整備を行う。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ワードやエクセル、Officeソフトなどを自由に使用できるようになることを目指す。</li> </ul>	B		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>「生徒による授業評価」肯定的回答者80%以上を目指す。</li> </ul>	A		
教務	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導法の工夫と授業研究の推進</li> <li>授業時間の確保</li> <li>校内研修の充実</li> <li>広報活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT機器を活用した授業の指導法の研究、観点別学習状況の評価方法の研究と改善を図る。</li> <li>授業の充実を図るためのシラバス（年間指導計画）を作成する。</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル学習基盤の見直し。</li> <li>次期学習指導要領を見据えた評価方法の研究と授業改善に努める。</li> <li>成績処理手順の徹底とミス防止。</li> <li>学校広報活動の充実。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>出張、年休等における授業の確保（振替）に努める。</li> </ul>	A		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育等についての教職員研修会を充実させる。</li> </ul>	B		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校、地域との連携を図る。（学校説明会、中学校訪問、公開授業等）</li> </ul>	A		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校案内、学校ポスター等刊行物の充実に努める。（中学校へのアピール）</li> </ul>	A		
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校行事等を通じた帰属意識・協調性の涵養</li> <li>部活動の活性化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒を主体とした学校行事の企画・運営を行う。</li> <li>クラスマッチや文化祭等を通して達成感や達成感を体験させ、クラスの連帯意識を培う。</li> <li>HR活動等を中心として、キャリア・パスポートの適切な作成と活用を図る。</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>HR活動等を充実させ、関係各部との連携を図り、進路に活用する。</li> <li>部員数を増やし、部活動のさらなる活性化を図る。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>部活動の部員を確保するとともに活性化を図る。</li> </ul>	A		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>マナーアップ週間を利用して挨拶等の全般的なマナーの向上を訴える。</li> <li>家庭と連携し、携帯電話・スマートフォンを正しく利用する態度の育成を図る。</li> <li>年8回の服装指導で身だしなみの乱れを防ぐ。</li> </ul>	B		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>心身の教育の充実</li> </ul>	A		
生徒支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣の確立と規範意識の向上</li> <li>交通安全教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員間の連携を密にし、心に問題を抱える生徒の早期発見に努める。</li> <li>交通安全講話等を通し、特に自転車の交通安全を図る。</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒自身が自己啓発できるように、教員間で、よりコミュニケーションを図る。</li> <li>学校全体で、統一した指導ができるように情報共有していく。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>進路指導の充実</li> </ul>	A		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>交通安全教育の推進</li> </ul>	A		
進路指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>高い目標へ向けた生徒の主体的な進路選択と教師の支援</li> <li>キャリア教育の充実</li> <li>進学指導の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒がより良い進路目標へ向けて努力できるよう、個別面談や進路相談・支援を積極的に行う。</li> <li>的確な各種進路情報を積極的に提供する。（進路情報誌、パンフレット、進路だより等）</li> <li>インターンシップへの主体的参加を促す。</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>早い時期（低学年）からの進路意識を自覚させる。また、計画的、自主的な進路への取り組みを促す。</li> <li>志望理由書、小論文指導を充実させる（文章力の向上）。</li> <li>大学等の進学者に、受験内容を早めに把握させて、受験対策に努める。</li> <li>探究活動への積極的な参加を促して進路実現につなげる。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>平常課外や休業中課外への参加を促す。</li> </ul>	B		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>課外授業への主体的参加を促す。平常課外、休業中課外の量的、質的向上を目指す。特に3年生は参加者40人超を目指す。</li> </ul>	B		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>各種模擬試験の積極的利用を図る。1、2年生は年間2回全員が受験し、3年生についても70人超の生徒が受験するよう指導する。</li> </ul>	A		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>最後までしっかり学習する集団づくりの観点からも、共通テストを受験するように指導する（50人目標）。</li> </ul>	B		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒・教職員からの図書購入希望を積極的に募り、より充実した図書選定に努める。</li> <li>図書館利用方法の簡略化を図り、より利用しやすい環境を整える。</li> <li>図書館利用者（貸し出し数）の増加につなげるため、朝の読書週間と年間多読賞の事前の呼びかけに力を入れる。</li> <li>図書委員会の活動を充実させ、図書館の美化・整備に努める。</li> </ul>	A		
図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校図書館の整備の推進及び利用の促進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒・教職員からの図書購入希望を積極的に募り、より充実した図書選定に努める。</li> <li>図書館利用方法の簡略化を図り、より利用しやすい環境を整える。</li> <li>図書館利用者（貸し出し数）の増加につなげるため、朝の読書週間と年間多読賞の事前の呼びかけに力を入れる。</li> <li>図書委員会の活動を充実させ、図書館の美化・整備に努める。</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の図書館利用をさらに促進させるために引き続き館内の掲示を工夫し、また係生徒による活動を活性化させる。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒・教職員からの図書購入希望を積極的に募り、より充実した図書選定に努める。</li> </ul>	A		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>図書館利用者（貸し出し数）の増加につなげるため、朝の読書週間と年間多読賞の事前の呼びかけに力を入れる。</li> </ul>	B		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>図書委員会の活動を充実させ、図書館の美化・整備に努める。</li> </ul>	A		

別紙様式2 (高)

保健厚生	・学校とその周辺の美化と環境整備	・清掃用具の整備をはかるとともにその整理に努める。	A	A	・生徒の清掃に対する意識を高める働きかけをする。 ・校外清掃活動の活性化を図る。
		・地域住民を考慮し、学校周辺と通学路、後台駅～五台小学校までの清掃活動をHR単位で実施し、美化意識の高揚を図る。	B		
		・教室・特別教室の美化、新型コロナ対策の徹底を図る。	A		
		・各分担地域、場所の清掃の徹底を図る。	A		
渉外	・PTA活動の活性化と家庭との緊密な連携関係の構築	・PTA総会、研修会、校外指導等の各種行事への参加率のアップを図る。	A	A	・より一層の活発化を図るために会員のニーズを汲み取り、各行事への保護者の周知を図る。
		・広報紙等の充実を図り、学校と家庭の連携に努める。	A		
情報	・ICTの推進及び情報セキュリティ体制の構築	・ICT機器を整備し、授業やHR運営においてICT技術を活用する。	A	A	・ICTを効果的に活用し、業務改善を図る。 ・情報セキュリティ研修の充実 ・学校HPの定期的な更新による情報発信。 ・生成AIの適切な活用方法の検討。
		・情報セキュリティ体制を構築し、職員の啓蒙に努める。	A		
		・インターネットの活用を図る。(ホームページ等)	A		
		・授業における教職員のICT機器利用率100%を目指す。	A		
1学年	・基本的生活習慣の確立	・校則を遵守させ、規律ある生活態度、習慣を身につけさせる。	A	A	・能動的な学習を促し、基礎学力を身につけさせる。 ・家庭学習の習慣化を図る。 ・服装や受け答えなど、社会で通用する礼儀を身につけさせる。 ・学校生活に主体的に取り組みさせる。 ・進路について自分事として考える時間を設け、意識の向上を図る。
		・時間や提出物の期限の遵守、返事、あいさつをできるようにする。	A		
		・服装をふくめた身だしなみや場に応じた言葉遣いを身につけさせる。	B		
	・基礎学力の定着	・主体的に予習、復習を行い学習の習慣化を図る。	B		
		・ICTの活用により、自ら学び、探究する力を身に付ける。	A		
	・特別活動への積極的な参加	・課外授業や模擬試験等への積極的な参加を促す。	B		
	・進路目標の検討及び早期の決定	・部活動や学校行事への積極的な参加を促進し、活力ある学校生活を送らせる。	A		
・「道徳」教育の確立	・個性の能力にあう進路を見いだすために自己理解を深め、テキストやICT等を積極的に活用し、主体的に探究できるようにする。	A			
2学年	・基本的生活習慣の見直し	・生徒一人一人の豊かな心を育て、将来に向けて人生や社会を切り拓いていこうとする道徳的実践力を高める。	B	A	・自主学習への主体的な取り組みを促し、習慣化を図る。 ・進路目標の実現に向けて、学力の向上を図る。 ・自らの適性に合った進路を考え、必要な情報や知識を積極的に収集し、進路実現に向けて主体的に行動できるよう支援する。
		・校則を遵守させ、規律ある生活態度を育む。	A		
		・時間の厳守、挨拶の励行。	A		
	・学力の定着と向上	・服装、みだしなみ、ことば遣いに注意させる。	A		
		・予習、復習、課題学習を確実に行わせ、日々の授業を大切にしながら、学習内容を確実に定着させる。	B		
		・自主学習を継続して取り組みませ、習慣化を図る。	B		
	・進路目標の決定と実現に向けての意識の高揚	・ICTの活用により、自ら学び、探究する力を身に付ける。	A		
		・校外模試、課外授業、各種検定、校外体験活動に積極的に取り組みませ、自分の実力を把握し、能力の伸長を図る。	B		
	・特別活動や校外体験活動への積極的な参加	・自己理解を深めさせ、幅広い情報収集を通して、個性や能力にあった進路を見出す努力を促す。	B		
		・部活動、生徒会活動、学校行事、校外体験活動に積極的に取り組みませる。	A		
・修学旅行を通じた総合的な学習	・委員会活動、清掃、当番活動を通じて自主性や責任感を育成する。	A			
	・団体行動を通して、協調性や責任感を育成する。 ・旅行先の歴史や文化を学ぶとともに、平和についての考えを深める。	A			

別紙様式 2 (高)

3 学年	・進路を意識した生活の実践	・きちんとした言葉遣いや挨拶、服装を徹底させる。	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路選択について主体的に考え、自ら行動できる態度を育成する。</li> <li>・高い目標に向かって挑戦する力を伸ばすための指導が課題である。</li> <li>・進路内定後の学校生活を有意義なものとするため、学習意欲や生活態度への指導の工夫が必要である。</li> </ul>
		・時間や様々なルールの厳守等、社会生活に対応できるマナーを身につけさせる。	A		
	・生徒一人一人の進路目標の実現	・校外模試、課外授業、各種検定、校外体験活動等への積極的な取り組みを促し、進路目標の実現を図る。	B		
		・具体的かつ計画的な家庭学習への取り組みを促し、進路目標の実現を図る。	B		
		・きめ細かな進路相談及び保護者との緊密な連携により、生徒全員の進路目標の実現を図る。	A		
	・特別活動への積極的参加	・部活動、生徒会活動、学校行事に最高学年として積極的に取り組ませる。	A		
・委員会活動、清掃、当番活動を通じて最高学年としての責任感を育成する。		A			

※評価規準 A：達成できた B：ほぼ達成できた C：あまり達成できなかった D：達成できなかった